



Le relais

LETTRE AUX ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S ET AUX PARENTS

LE RELAIS
ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S
DÉPARTEMENTAL ITINÉRANT

Revue semestrielle - N° 15 - Janvier 2009

Édito



Grâce au Relais, je suis heureux de pouvoir m'adresser, pour la première fois depuis mon arrivée à la présidence du Conseil général, aux assistantes maternelles

des Alpes-Maritimes. Leur amour des enfants, leur savoir-faire et leur dévouement, je les connais, et tous les élus de l'assemblée départementale les apprécient. Je sais combien les parents sont rassurés par cette forme d'accueil où les tout-petits peuvent se développer et s'épanouir dans une atmosphère chaleureuse, quasi familiale. Mais, comme dans toute profession, il est indispensable de s'informer, d'évoluer, de communiquer. Le rôle de la collectivité est de veiller au confort de l'enfant et de répondre aux questions que les assistantes maternelles se posent sur son comportement, son développement et son intégration dans la société. L'accompagnement professionnel des assistantes maternelles est l'un des principaux objectifs de ce journal. L'équipe qui le conçoit, et que je félicite pour son engagement, effectue des recherches de plus en plus pointues sur la vie du jeune enfant, examine ce qui se fait ailleurs en Europe, réfléchit sur les modes d'accueil collectif et individuel. Avec l'équipe du Relais, l'année 2009 s'annonce pleine d'avancées... Les élus du Conseil général vous accompagneront dans ce sens pour offrir une qualité de vie encore meilleure aux enfants des Alpes-Maritimes.

Éric Ciotti

Député
Président du Conseil général des Alpes-Maritimes

 ALPES-MARITIMES
CONSEIL GÉNÉRAL



Accueillir ici et ailleurs : des pistes pour la qualité

Sylvie Rayna (Inrp - université Paris 13)

L'ancrage culturel de l'accueil de la petite enfance

L'accueil des jeunes enfants n'a rien d'une évidence... En effet, les pratiques comme les idées sont fortement enracinées dans les traditions de chaque pays et varient d'un coin à l'autre de la planète où l'on peut donc constater *une très grande diversité de l'accueil* (Rayna & Brougère, 2000).

Invitation au voyage...

Ainsi, en Norvège, l'accueil des jeunes enfants suppose *de grands temps de jeu à l'extérieur, dans la nature*, parfois même toute la journée... C'est ce qui est considéré « bon pour les enfants », selon les autorités ministérielles, les professionnels, les parents, et qui ne semble pas déplaire aux enfants (Lysklett, 2006). « Il n'y a pas de mauvais temps, seulement de mauvais vêtements », selon le dicton nordique !

Tout comme en Allemagne où il est important de jouer dans le jardin ou dans le parc public, ainsi que le montre cette image extraite du programme des structures préscolaires de Berlin (Preissing, 2007).



DOSSIER

Du côté italien, et plus précisément dans les villes de Toscane, à Pistoia par exemple, accueillir c'est *rendre*



l'espace accueillant, "appétissant" comme le dit A. L. Galardini (2009) et que P. Séméria a constaté (2007) avec d'autres (Bouve & Mastio, 2008) lors d'un voyage d'études.

Les 10 recommandations d'une comparaison internationale

Une récente étude comparative des politiques de la petite enfance menées dans 20 pays (dont la France) interroge cette diversité de l'accueil au regard de sa qualité et de son équité. Elle débouche sur les 10 conclusions suivantes « pour une politique réussie de la petite enfance » publiées dans *Starting Strong II* ou *Petite enfance, grands défis* (OCDE, 2006):

1. Accès pour *tous* les enfants
2. Accueil *gratuit*
3. Approche pédagogique *globale* et à *buts multiples*
4. *Participation* (des enfants, des parents, des professionnels)
5. *Cadre* cohérent pour soutenir une approche commune
6. *Choix* et *diversité* (conditions de la démocratie)
7. *Évaluation* (participative, démocratique et transparente)
8. *Valorisation* du travail des professionnels
9. *Partenariat fort* et *équitable* entre les structures d'accueil et le système scolaire obligatoire
10. *Partenariat transnational* (www.oecde.org)



Évolution des idées et convergences

Les réalités constatées ici et là dans le cadre de cette comparaison indiquent, derrière la diversité, certaines évolutions récentes convergentes. Et ce, dans un contexte général d'évolutions économiques et sociétales communes concernant les formes familiales, le travail, la pauvreté ou la mobilité des populations.

De nouveaux regards

Il s'ensuit de nouveaux regards sur les enfants, les parents et les professionnels, qui dénotent l'émergence de *nouveaux paradigmes* pour penser l'accueil des jeunes enfants (Brougère & Vandembroeck, 2008). Ces nouvelles visions dérivent des résultats de recherches contemporaines en psychologie, sociologie et éducation de la petite enfance principalement, faisant apparaître de nouvelles thématiques, par exemple la question du genre dans l'accueil (Coulon & Cresson, 2008).

Des réseaux internationaux et européens concourent à les diffuser. Par exemple, le réseau de revues *Enfants d'Europe*, qui édite dans plusieurs langues (en français, via *Le Furet* : www.lefuret.org).

Accueil de la diversité

Le réseau européen DECET (www.decet.org) concourt à ces nouvelles idées et pratiques, en centrant sa réflexion et son action sur l'accueil de la diversité, une dimension essentielle pour un accueil de qualité.

Accueil des diversités, doit-on préciser, puisqu'accueillir un enfant individuellement, dans sa singularité, et l'accueillir avec ses parents, c'est reconnaître les diversités : culturelle, familiale, etc., fondatrices de sa *construction identitaire* (Vandembroeck, 2004, 2007).

L'accueil: une affaire de droit

Dans ce changement de regards, la convention des Nations Unies sur les droits des enfants, qui va fêter ses 20 ans, joue également pour beaucoup. Il y est question de « *droit à l'éducation dès la naissance* », « *droit à la participation* », « *droit à la culture* »... Des idées qui ne s'accordent pas avec les représentations traditionnelles de la petite enfance et stimulent l'émergence de nouveaux paradigmes... entraînant une transformation des pratiques.

DOSSIER

Des bébés compétents

Il s'agit alors de reconnaître des enfants compétents, *curieux, participants du groupe, citoyens en puissance, co-constructeurs de leur développement, de leurs apprentissages et de leurs identités* (Rayna, 2008). Certains récents curricula (c'est-à-dire orientations officielles, programmes) adoptés à l'étranger en témoignent déjà, comme celui de Berlin évoqué plus haut, de Suède ou d'Écosse (Moisset, 2009).

Une telle image se développe peu à peu avec la multiplication des études en « bébologie » depuis les années 1970, celles de F. Dolto et de la « Cause des enfants », du Cresas réalisées avec l'étroite collaboration des professionnels (Bréauté & Rayna, 1995), de Brazelton, Stern ou Trevarthen sur la communication précoce mère-bébé. Avec également l'idée d'une « construction sociale de l'enfance », suite à un certain nombre de travaux anglo-saxons. Et plus récemment avec études sur les points de vue des enfants (« *children perspectives* ») et les *approches éthiques et politiques* de la petite enfance (Dhalberg & Moss, 2008).

Accueillir des bébés compétents

Dans ce contexte,

- >> c'est alors favoriser l'expression des *initiatives des enfants*,
- >> c'est manifester des attitudes *chaleureuses et « répondantes »* des adultes,
- >> c'est accorder une grande importance et une grande valeur au *jeu* sous toutes ses formes et aux *activités culturelles*,
- >> c'est une *pratique démocratique*.

Et certaines pratiques et dispositifs nous montrent le chemin... (Delepierre, 2008, Borne, 2009, etc.)

Une question d'éducation

Pourtant, on relève de la réticence parfois à parler d'« éducation » lorsqu'on parle de petite enfance... (alors qu'on parle plus facilement de « prévention »). Education ne signifie pourtant pas instruction et n'est pas le domaine réservé de l'Éducation nationale ! Les bébés apprennent déjà dans le ventre de leur mère ...

Accueillir et éduquer vont donc de pair, et il importe de préciser les spécificités de l'éducation de la petite enfance afin de ne point la réduire à une scolarisation précoce ni de la limiter à une garde sympathique, mais de l'envisager dans l'approche pédagogique globale et à buts multiples recommandée par l'OCDE, avec en son centre : *le bien-être des tout-petits*.

L'approche suédoise

En Suède, où l'accueil de la petite enfance est passée en 1996 sous la tutelle du ministère de l'Éducation, les enfants âgés d'un 1 à 6 ans sont accueillis à la « pré-école » dans la perspective de l'« *apprentissage tout au long de la vie* ». À ces âges, il passe par le jeu, dedans mais aussi dehors, comme on l'a souligné au début et comme



l'affirme le curriculum national suédois, centré sur la *transmission des valeurs démocratiques* dans l'expérience quotidienne des enfants (Karlsson-Lohmander, 2009).

Du côté de Reggio Emilia et de Pistoia

Pas de curriculum national en Italie pour les tout-petits, mais une « *culture de la petite enfance* » qui se tisse dans les communes et se co-construit en permanence entre elles grâce au réseau national Nido infanzia qui réunit services d'accueil et écoles maternelles (Galardini, 2009).

À Pistoia, on parle du reste de « *services éducatifs de la petite enfance* » qui incluent crèches, écoles maternelles et lieux d'accueil parents - enfants (il n'y a pas la forte tradition d'assistantes maternelles que nous connaissons en France). À Reggio Emilia, d'où cette culture de l'enfance a démarré sous l'impulsion de L. Malaguzzi (*Enfants d'Europe*, 2004), ces services éducatifs se veulent des lieux d'expression des « *100 langages des enfants* » : verbal, non-verbal, artistique, etc., des lieux se caractérisant par une « *pédagogie de l'écoute* ».

Des professionnels compétents

À l'image d'enfants compétents correspond celle de professionnel compétent, qui accroît en permanence ses compétences, principalement *en échangeant avec les autres*, leur permettant :

- >> d'aménager avec soin l'espace,
- >> de sélectionner des matériaux diversifiés, naturels et artificiels,
- >> de développer des relations significatives,
- >> de travailler en équipe,
- >> de devenir des *praticiens réflexifs*.

Nous avons pu le constater, nous-mêmes au cours de différentes recherches-actions réalisées avec eux.



DOSSIER

Un outil important: la «documentation»

Il s'agit d'une pratique italienne, maintenant reprise dans le monde entier, qui consiste à *documenter l'expérience quotidienne* de la vie des enfants accueillis. Cette pratique facilite *la communication* entre professionnels et avec les familles et entre parents et enfants. Elle permet *l'auto-évaluation* de l'accueil proposé et son amélioration. Elle constitue un élément majeur de *professionnalisation*.

Des parents compétents

Une telle conception des enfants et des professionnels ne peut s'accompagner que d'une image correspondante des parents, celle de *parents « ressources »*, dans l'esprit d'une « parentalité positive » (Conseil de l'Europe, 2007) et d'une « co-éducation » (Bouve, 2009 ; Fabre, 2009).

Des parents qui participent, comme dans ces structures espagnoles (Riera Jaume & Ferre Ribot, 2007), et socialisent leur parentalité. Des parents avec lesquels une « interculture » est recherchée à présent du côté italien, terre d'émigration devenue terre d'immigration (Zerbato, 2007 ; Favaro, Mantovanni & Musatti, 2009).

Pour cela, il importe de travailler sur nos préjugés (Preissing & Wagner, 2006) et aussi... jouer (Feret, 2009) !

ENSEMBLE !

Ce mot s'impose en conclusion de ce texte pour œuvrer, à l'aide de nos compétences multiples et de nos expériences diverses, vers un *accueil éducatif de qualité pour tous*. Une récente démarche collective portant sur le cadre curriculaire, entreprise en région PACA montre ses fruits dans les dynamiques locales enclenchées (Rayna, Bouve & Moisset, 2009).



Un texte-cadre européen, proposé par P. Moss et *Enfants d'Europe*, dans l'esprit que nous avons développé ici, vient d'être proposé à la discussion dans les différents pays. Il est consultable sur internet, recueillant signatures et réactions ... (www.lefuret.org).

Cette *approche européenne* peut être utile à la poursuite de la réflexion... ensemble !



DOSSIER

Références

- Borne, A. M. (2009) Du jeu en toute sécurité ! in Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. (dir.) *Quel curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Bouve, C. (2009) Un enjeu de la co-éducation : pour une éthique de la rencontre, in Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. (dir.) *Quel curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Bouve, C. & Mastio, T. (2008) Pistoia, Terre d'enfances, *Le Furet*, n° 55.
- Bréauté, M. & Rayna, S. (dir.) (1995) *Jouer et connaître chez les tout-petits*, Ville de Paris-INRP. (www.inrp.fr)
- Brougère, G. & Vandembroeck, M. (dir.) (2008) *Repenser l'éducation des jeunes enfants*, Bruxelles, P. Lang.
- Conseil de l'Europe (2007) *La parentalité dans l'Europe contemporaine : une approche positive*.
- Coulon, G. & Cresson, (2008) *La petite enfance entre familles et crèches, entre sexe et genre*, Paris, L'Harmattan.
- Dhalberg, G. & Moss, P. (2008) Au delà de la qualité : vers l'éthique et la politique en matière d'éducation préscolaire, in Brougère, G. & Vandembroeck, M. (dir.) *Repenser l'éducation des jeunes enfants*, Bruxelles, P. Lang.
- Delepierre, J. (2008) Tout est jeu à la Villa Sainte Croix ! *Le Furet*, n° 56.
- *Enfants d'Europe* (2004) Reggio Emilia. Sur les pas de L. Malaguzzi. 40 ans de pédagogie alternative. n° 6.
- Fabre, I. (2009) À propos de la co-éducation : un exemple chez une assistante maternelle, in : S. Rayna, C. Bouve & P. Moisset (dir.) *Quel curriculum pour la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Favaro, G., Mantovanni, S. & Musatti, T. (2009) *Une crèche pour vivre ensemble*, Toulouse, Eres.
- Feret, G. (2009) Jeu et soutien à la parentalité, in : S. Rayna, C. Bouve & P. Moisset (dir.) *Quel curriculum pour la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Galardini, A. L. (2009) Réseau et documentation : l'expérience italienne pour la qualité éducative, in Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. (dir.) *Quel curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Galardini, A. L. (2009) La pédagogie de la petite enfance à Pistoia, *Le Journal des professionnels de la petite enfance*,
- Karlsson-Lohmander, M. (2009) L'éducation de la petite enfance en Suède, in *Le Journal des professionnels de la petite enfance*, hors série.
- Lysklett, O. (2006) Les forest centers norvégiens, *Le Furet*, n° 50.
- Moisset, P. (2009) Repenser l'enfant à travers les curricula, in Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. (dir.) *Quel curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- OCDE (2006) *Petite enfance, grands défis*, Paris, Oede. (www.oecd.org)
- Preissing, C. (2007) Un aperçu du programme de la petite enfance de Berlin, *le Furet*, n°51.
- Preissing, C. & Wagner, P. (dir.) (2006) *Nos enfants ont-ils des préjugés ?* Toulouse, Eres.
- Rayna, S. & Brougère, G. (2000) *Traditions et innovations dans l'éducation préscolaire, Perspectives internationales*, Paris, INRP. (www.inrp.fr)
- Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. (dir) (2009) *Quel curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Riera Jaume, M. & Ferre Ribot, M. (2007) Les cadres de la relation avec les familles : vers la participation des parents, *Le Furet*, n°54.
- Semeria, P. (2009) La magie de mon séjour à Pistoia : quelles pistes pour l'accueil familial, in Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. (dir) *Quel curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Vandembroeck, M. (2004) *Eduquer nos enfants à la diversité*, Toulouse, Eres.
- Vandembroeck, M. (2007) Diversité et inclusion sociale dans les lieux d'accueil petite enfance, in Rayna, S. et Belan, X. (dir.) *Quel accueil pour la petite enfance ?* Toulouse, Eres.
- Zerbatto, R. (2007) Rencontre, écoute et dialogue dans une crèche inter-culturelle de Vérone, *Le Furet*, n° 54.

Rencontre avec... Sylvie Rayna



Rencontrer personnellement une chercheuse sur la petite enfance, d'une telle réputation, je ne l'aurais jamais imaginé. Et pourtant, je l'ai fait. Je mesure maintenant ma chance d'autant plus qu'elle a demandé à visiter la crèche dont j'ai la responsabilité pédagogique. Durant nos échanges, elle m'a rassurée sur le type de travail que nous avons mis en œuvre à Espace CRÉATIFS, elle a apprécié la place que nous donnons à l'enfant et nous a encouragées à poursuivre dans ce sens. Dans notre profession, le doute peut vite s'installer et nous déstabiliser. Les conseils judicieux de Sylvie Rayna nous ont rassurées et nous ont montré le chemin à suivre pour que nos enfants se construisent dans la sécurité et l'harmonie.

Présentation du travail à la crèche

Quelle place donnons-nous à l'enfant dans notre structure d'accueil ? Comment l'aider à se développer harmonieusement, en toute sécurité affective et matérielle ? Comment instaurer un réel travail d'équipe ? La place et le rôle des parents dans la structure ?



Le relais

Depuis plusieurs années, nous essayons de répondre à ces questions afin d'améliorer la prise en charge des enfants. Nous nous sommes fixés des objectifs généraux : autonomie, responsabilité, créativité, imagination, tâtonnement. L'enfant est toujours au centre de nos préoccupations. Nous respectons tous ses rythmes sans jamais utiliser le forcing : le sommeil, son développement psychomoteur, les repas, la propreté, la marche (plat ventre, quatre pattes, debout...), la participation aux activités, le besoin de ne rien faire, le refus d'activité. Nous lui laissons le temps qui lui est nécessaire pour faire toutes ces acquisitions. Nous instaurons un climat de sécurité autour de lui, en désignant au début d'année une référente, en ayant une présence sereine et sécurisante, en lui faisant confiance, en l'encourageant, en ne le mettant jamais en échec, en augmentant les difficultés toujours à sa portée.

Une fois par semaine, l'équipe se réunit. Ensemble, nous décidons des mesures à mettre en place pour répondre à nos objectifs : position de l'adulte (assis au niveau de l'enfant), le ton employé, observer les enfants tout en vivant au milieu d'eux, stimuler sans intervenir sans cesse, avoir un comportement adapté à chaque enfant, respecter son individualité et son histoire, savoir se remettre en question, s'informer et se former régulièrement, mettre la diversité du personnel au service des enfants.

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Dès la rentrée, une réunion d'informations est programmée. Un livret d'accueil leur est distribué afin d'exposer notre pédagogie. Nous sommes toujours disponibles le matin à l'accueil, nous leur laissons le temps qu'il leur paraît nécessaire pour la séparation et le soir pour les transmissions. Nous sommes toujours prêtes à les écouter sans les juger. Nous les accueillons chaque mercredi dans l'accompagnement à la parentalité. Une fois par trimestre, nous leur proposons des réunions-débats avec des spécialistes, les thèmes étant décidés par eux-mêmes.

Nous partageons nos expériences avec le Relais des assistantes maternelles du Conseil général des Alpes-Maritimes. La convivialité de nos rencontres participe à l'enrichissement réciproque.

FRANÇOISE POMARES.
Multi accueil Espace CRÉATIFS La Gaude



« Les Parpailous du Mercantour » ,

la Maison des Assistantes Maternelles,
à Saint-Étienne-de-Tinée

Sur la commune de Saint-Étienne-de-Tinée, aucun mode d'accueil collectif n'était créé pour les enfants de 0 à 3 ans.



Nous sommes :

- 3 assistantes maternelles agréées et nous avons décidé de créer ce lieu d'accueil pour la petite enfance sur le canton de la haute Tinée.
 - Nous nous sommes regroupées dans un logement commun mis à disposition par la Mairie de Saint-Étienne-de-Tinée.
- Après quelques semaines de travaux pour la « mise en conformité » des lieux :
- avec un avis des services de la P.M.I. (l'adaptation des locaux...);
 - avec l'accompagnement professionnel du Relais Assistant Maternel Itinérant (réflexion sur le projet de fonctionnement et éducatif,...);
 - et la participation des parents les travaux (pose du parquet, peinture...).

Nous avons pu intégrer la « Maison des Assistantes Maternelles », le 3 novembre 2008. La capacité d'accueil est de 9 enfants à temps complet.

Les parents confiant leur enfant doivent résider et travailler à l'année ou en saison sur le canton de la haute Tinée.

CAMILLE, JULIA ET LAETITIA,
Assistants Maternelles de Saint-Étienne-de-Tinée.



À propos de... Bouquins-Câlins

Comme tous les ans depuis 2003 et pour continuer notre réflexion autour du livre et du tout-petit, nous avons choisi, cette année encore, d'être partenaire de la Médiathèque Communautaire d'Antibes Juan-les-Pins avec la Médiathèque Départementale de Prêt du Conseil général, et la Médiathèque Communautaire de Valbonne.

Deux actions sont en préparation :

I. La participation à « Bouquins-Câlins », pendant la semaine du 9 au 16 février 2009 sur le thème de : « Miam : les gourmandises de notre enfance ». Plusieurs possibilités s'offrent à vous :

» une journée de formation : le lundi 16 février à la Médiathèque Départementale de Prêt du Conseil général, boulevard Paul-Montel, à Nice, de 9 h à 16 h 30, animée par Joëlle TURIN, sur le thème de l'oralité (s'inscrire auprès de Gladys au Relais) ;

» des rencontres pour les tout petits : « la pêche aux mots gomands ». Les enfants (0-3 ans) avec les adultes les accompagnant sont invités à venir pêcher des histoires qu'ils savoureront ensuite. Ces ateliers sont animés par « Mimi Comtesse » le mardi 10 février à 9 h 30 et le jeudi 12 février à 15h au 2^e étage de la Médiathèque d'Antibes, boulevard Chancel (s'inscrire à la Médiathèque, 04 92 19 75 80, auprès de l'espace jeunesse, 15 jours avant la date des séances) ;

» des spectacles : « Miam » par la Compagnie des Enfants du Paradis solo pour les enfants de 0 à 4 ans. À partir de petits poèmes et de quatre livres, la comédienne permet aux petits d'explorer de façon ludique et musicalisée, les peurs et les plaisirs de l'oralité ;

- dans l'auditorium de la Médiathèque d'Antibes : le vendredi 13 février à 9 h 30 et 15 h ;
- dans le réseau de la Médiathèque départementale : le mardi 10 février : 2 séances à la Médiathèque de Saint-Martin-Vésubie (1 le matin et 1 l'après-midi) ; le mercredi 11 février : 1 séance à la Médiathèque de Valberg (après-midi) ; le jeudi 12 février : 2 représentations à la Médiathèque de Tende (1 le matin et 1 l'après-midi) ;

» des rencontres pour les adultes : conférence autour du thème « Faut-il limer les dents des ogres ? », co-animée par Marie CHRISTIAN, auteur du livre « Un goûter chez l'ogresse : la cuisine des contes » et Mimi Comtesse, le samedi 14 février à 10 h 30, dans l'auditorium de la Médiathèque d'Antibes.



II. La mise en place de trois comités de lecture, ouverts aux professionnels de la petite enfance, aux professionnels du livre et aux parents.

1. le 22 janvier 2009 à 19 h
Salle des fêtes
Avenue Amiral-de-Grasse
06620 Le Bar-sur-Loup
2. le 16 avril 2009 à 19 h
Médiathèque Communautaire d'Antibes Juan-les-Pins
19 bis, boulevard Chancel
06600 Antibes
04 92 19 75 80
3. le 22 septembre 2009 à 19 h
École Chagall
06140 Vence

Nous vous rappelons que participer à un comité de lecture, c'est choisir un ou deux livres pour enfants, parce qu'on l'a aimé ou détesté. Puis partager ce « coup de cœur » ou « ce coup de gueule » avec les autres professionnels présents ce soir-là.

« Espérant vous avoir mis en appétit... »

Le relais

Contacts

Relais Assistant(e)s Maternel(le)s Départemental
Itinérant et Point Info Famille
Service des Actions pour la Maternité et l'Enfance
Direction de la Santé et des Solidarités
Conseil général des Alpes-Maritimes
BP 3007 – 06201 Nice cedex 3 – Tél. 04 97 18 70 82
Courriel : relaisassmat@cg06.fr
Site du Conseil général : www.cg06.fr

Numéros de téléphone et sites Internet utiles

- Recherche d'une assistante maternelle : www.assistantsmaternels-cg06.fr
- Caisse d'Allocations Familiales : www.caf.fr
Tél. 0820 25 06 10
- FEPEM (Fédération du Particulier Employeur) :
Tél. 0820 024 324 (service salarié) et 04.93.39.60.63 (service employeur)
- Inspection du travail
Tél. 04 93 72 49 49
- Centre Pajemploi : www.pajemploi.urssaf.fr
Tél. 0 820 00 72 53
- Impôts service : www.impôts.gouv.fr
Tél. 0 820 32 42 52
- Caisse Primaire d'Assurance Maladie : www.ameli.fr
Tél. 0 820 904 130
- Assedic : www.assedic.fr
Tél. 0 811 01 01 06 pour un accueil téléphonique
ou 0 890 642 642 pour une attestation, des informations
sur un dossier ou actualisation.
- Ufnafaam : www.ufnafaam.fr

Petit poème

L'enfant qui est dans la lune

*Si l'enfant toujours dans la lune
S'y trouve bien
S'y trouve heureux
Pourquoi le déranger ?
La lune est un endroit où l'on voit mieux*

CLAUDE ROY



La pensée du jour

« Le jeu, c'est la vie de l'enfant »

JEAN EPSTEIN

« Aide-moi à faire tout seul »

MARIA MONTESSORI

Dates des fêtes de l'été

PUGET-THÉNIERS : vendredi 12 juin

PEYMEINADE : mardi 16 juin

SAINTE-JEANNET (Fête de l'Art) : mercredi 17 juin

LE BAR-SUR-LOUP : lundi 22 juin

SOSPEL : jeudi 25 juin

Info

Le Relais suspend ses animations à La Colle-sur-Loup pour les trois mois à venir. La salle de la Guérinière est insalubre et ne correspond pas à l'accueil des jeunes enfants en plein hiver. Rendez-vous donc le lundi 9 mars pour de nouvelles aventures à La Colle-sur-Loup.