



Le relais

LE RELAIS
ASSISTANTES MATERNELLES
DÉPARTEMENTAL ITINÉRANT

Revue semestrielle - N°8 - Juillet 2005

Les enfants sont notre avenir. Leur éducation et leur épanouissement nous concernent tous. Ils passent nécessairement par la compréhension et l'apprentissage de la sexualité dans le cadre individuel mais aussi social.

Bien souvent les parents et les professionnels de la petite enfance ont à l'esprit l'a-priori selon lequel parler de sexualité infantile porte atteinte au mythe de l'innocence.

Ce journal a pour but d'apporter des éclaircissements sur les sujets faisant référence aux domaines de la sexualité chez l'enfant et aux moyens d'appréhender les connaissances nécessaires au développement de chaque enfant dans son environnement.

Dr Jacqueline HERICORD
*Conseiller général
Chargée de mission pour l'enfance*



CONSEIL GÉNÉRAL DES ALPES-MARITIMES
L'ÉNERGIE AU CŒUR DU DÉPARTEMENT

LETTRE AUX ASSISTANTES MATERNELLES NON PERMANENTES ET AUX PARENTS



La sexualité chez l'enfant

Parlons en...

Article écrit par Florence GIRAUDON,
psychologue du Conseil général.

Que pourrait être une sexualité normale ?

- C'est d'abord se situer avec son identité sexuelle et son rôle sexuel de manière harmonieuse. C'est accepter sa nature de manière sereine avec tout ce que cela implique.
- C'est assumer les avantages et les inconvénients, sans tirer parti de l'un ou de l'autre.
- C'est apprécier le monde de la différenciation dans lequel on se trouve et s'engager dedans avec l'ensemble de sa personnalité. C'est accepter certains codes.
- C'est apprécier les échanges et toutes les surprises dans lesquelles ils nous engagent.
- C'est s'enrichir d'une autre manière de voir le monde.
- C'est oser aller vers l'autre et s'engager dans une relation.
- C'est oser jouir d'une sexualité avec un autre respecté, c'est pouvoir rompre ses entraves.
- Ce n'est surtout pas combler un manque existentiel, mais enrichir sa perspective de vie.
- Une sexualité « normale » serait la rencontre de deux personnes autonomes et responsables éthiquement. Les relations sexuelles venant augmenter la qualité de la relation affective.

Le relais

Le point sur...

Le maternage

La vie psychique s'étaye sur le corps biologique et le corps social. On peut dénombrer 9 fonctions du maternage.

- La fonction de maintenance

Holding de Winnicott

C'est la manière dont la mère soutient le corps du bébé. La fonction psychique se développe par intériorisation du holding maternel. Ce qui entre en jeu, c'est l'identification primaire à un objet support contre lequel l'enfant se serre et se tient. Il est donc très important que l'enfant vive une peau commune pendant une période de sa vie afin qu'il puisse « s'en défaire » et se créer la sienne propre. Ainsi, dans les relations sexuelles, il ne recherchera pas un soutien mais un complément à lui-même.

- La fonction contenantante

C'est le handling maternel.

Deux aspects dans la contenance

- La contenance passive : réceptacle des sensations, émotions, affects. Les tensions sont neutralisées et peuvent être mentalisées et conservées.

- La contenance active : la mère élabore, transforme et restitue à l'enfant des sensations, des images et des affects rendus représentables.

Le maternage entoure le corps et crée une limite et une continuité-contour de la personne. Dans la sexualité mature, cela donne la possibilité de cerner ce qui se joue dans l'échange et de pouvoir penser ses bénéfices.

- La fonction de pare excitation

La mère sert de pare excitation auxiliaire au bébé jusqu'à ce que le moi en croissance de celui-ci trouve en lui-même un étayage suffisant pour assumer cette fonction.

Cette capacité de filtrer et de protéger permet à l'adulte de juger ce qui est bon pour lui et de faire fonctionner sa capacité de discernement pour ne pas se mettre en danger. Cette fonction, le parent va la faire fonctionner une grande partie de l'enfance et de l'adolescence. Le jeune va internaliser cette fonction pour se protéger à son tour. La sexualité serait une protection bienheureuse contre les agressions de l'extérieur.

- La fonction d'individuation

Dans les gestes du maternage, la mère assure à l'enfant cette fonction d'individuation de soi qui apporte à l'enfant le sentiment d'être un individu unique. Elle affirme de manière répétitive et régulière ses particularités physiques, ses ressemblances et ses différences, et surtout les valorise. Cela implique pour la sexualité, que la personne est à l'aise dans ce qu'elle est : corps et esprit et que malgré ses « défauts », elle peut être aimable.

- La fonction d'intersensorialité

Le maternage relie entre elles des sensations de diverses natures. En s'intéressant à une partie du corps, la mère s'intéresse à l'individu et à la pensée qui pourra un jour la représenter. Cette fonction d'intersensorialité aboutit à la constitution d'un sens commun pour tout le corps.

La sexualité n'est pas seulement un plaisir d'organe, elle est là pour enrichir la personne dans sa totalité.

- Le soutien de l'excitation

La peau de bébé fait l'objet d'investissement libidinal de la part de sa mère. La nourriture et les soins s'accompagnent de contacts peau à peau, généralement agréables, qui préparent l'auto érotisme et situent les plaisirs de peau comme la toile de fond des plaisirs sexuels.

Les gestes des parents évoluent au fur et à mesure de l'évolution de l'enfant et ce qu'on fait pour un nourrisson ne doit pas continuer pour un enfant plus grand.

Le maternage assure donc cette fonction de soutien de l'excitation sexuelle ; ainsi, en cas de développement normal, les zones érogènes seront localisées, la différence des sexes reconnue et leur complémentarité désirée.

Si le soutien de l'excitation sexuelle n'est pas assuré, l'individu devenu adulte ne se sent pas en sécurité suffisante pour s'engager dans une relation sexuelle complète aboutissant à une satisfaction génitale mutuelle.

- La fonction de recharge de l'excitation

Ce qui donne du plaisir engage l'enfant dans un besoin de recommencer l'expérience heureuse. Ainsi, le désir comblé appelle le désir et cela sur l'ensemble de la vie personnelle et relationnelle.

La vie appelle la vie et le bon appelle le bon.

- La fonction d'inscription

Cette fonction a un appui biologique, puisque la réalité s'inscrit sur la peau et sur le corps. Cette fonction a aussi un appui social car l'appartenance d'un individu à un groupe se marque par des incisions, des peintures, des maquillages, des bijoux, des coiffures et des vêtements.

Faire apprécier à l'enfant ce qui l'inscrit dans la réalité humaine ou sociale, avec ses aspects positifs ou négatifs, lui permet de ne pas demander à l'autre une identité quand il sera adulte. Il se construit en fonction de sa nature et de sa culture.

- La fonction d'attachement

Toutes les fonctions précédentes sont au service de la pulsion d'attachement, puis de la pulsion libidinale. C'est une fonction de synthèse.

Sensorialité-sensualité-sexualité

- La sensorialité

C'est l'ensemble des informations reçues par nos organes des sens et qui nous donnent des informations sur notre monde interne et externe. Nous recevons quotidiennement des milliers d'informations sensorielles et nous devons leur donner une valeur positive ou négative pour les reconnaître comme nécessaires ou dangereuses, pour la continuité de notre vie.

La fonction de l'adulte est fondamentale pour l'enfant qui ne pourrait intégrer l'ensemble des informations qui se présentent à lui.

Présenter, reconnaître, sélectionner pour l'enfant ce qui est bon pour lui, lui permet de ne pas vivre des angoisses d'envahissement ou d'engloutissement trop intenses.

Donner sens à ce qui arrive aux organes des sens permet à l'enfant de se situer dans ce qui lui arrive et dans le monde qui l'entoure.

L'enfant qui ne vivrait que dans la sensorialité, deviendrait « fou », dans la mesure où il serait dans une matérialité inhumaine. Donner sens et donner une valeur est une nécessité vitale pour l'enfant ●●●



... La sensualité

Dérivé du latin « sensus » : action de percevoir, de sentir et de comprendre par le sens.

Progressivement, la notion de sensualité fut de plus en plus utilisée dans un sens lié à la sexualité.

C'est la faculté de percevoir par les sens et par l'intelligence, ainsi que l'action de se percevoir plus particulièrement : la perception, l'observation, l'estimation, l'appréciation, l'évaluation et le vécu de ce qui a rapport au sentiment du Beau et du Bon. C'est la discrimination du Bon et du Beau à l'égard du Mal, du mauvais et du laid.

Exploiter sa sensualité, c'est faire le premier acte esthétique ; ce sont ces qualités d'apercevoir sensuellement et de discerner esthétiquement le Bon du Mal qui forment le fondement de l'intelligence.

Cela donne à l'enfant, la capacité de jouir du plaisir, du Bon, et ainsi de se vivre comme bon, sur la base d'un savoir non conscient inné.

Il est très important de revaloriser la sensualité et de la libérer de toutes les interprétations péjoratives héritées des derniers siècles.

- **Le toucher** : engager l'enfant dans le contact sensuel, c'est à dire plaisant pour lui et pour celui qui s'occupe de lui est fondamental. Chez tous les primates, les réseaux sensibles tactiles semblent façonnés dès les premières heures de la vie. La mère et l'enfant développent une relation tactile privilégiée totalement indispensable.

Les découvertes neurologiques laissent supposer que les fibres C, non myélinisées, jouent un rôle déterminant pour le traitement des émotions affectives ou amoureuses.

Dans le contact tactile, il y a le plaisir de celui qui reçoit, mais aussi de celui qui donne. Ainsi, dès le début de la vie, le sujet ne se suffit pas à lui-même et se situe dans une recherche de l'autre.

- **L'odeur** : ces sensations sont extrêmement archaïques, elles sont liées à l'intérieur du corps maternel et à tout ce qu'il transporte. C'est un sens fondamental, car il permet de manière très forte de se positionner dans le monde qui nous entoure.

Les allusions à l'odorat dans le langage sont très importantes et le parfum est un allié de toutes les relations amoureuses.

- **Le goût** est associé à la sécurité de nos relations précoces. Les goûts passent la barrière placentaire et nous conditionnent dans l'ensemble de notre existence.

Nous sommes très dépendants d'un goût qui signifie la sécurité et lorsque nous voulons, hommes ou femmes nous engager, c'est au restaurant que nous le faisons, ou en faisant de bons petits plats. Se remplir du goût, c'est se remplir d'amour.

- **La vue** : posséder les attributs de la séduction est défini par la société, mais nécessite aussi une créativité notable. Le regard rend compte de l'intensité du sentiment et de l'échange. La vue définit un espace potentiel dans lequel l'autre se sent à l'aise.

- **L'ouïe** : la voix est porteuse de signifiants, elle enveloppe et crée une atmosphère et de l'harmonie. La musique augmente la portée de cette voix. Dès la période pré-natale, ce sens associe la voix et la sensation de sécurité.

Les phases de développement

- **Stade oral** : premier stade de l'évolution libidinale, le plaisir sexuel est alors lié de façon prédominante à l'excitation de la cavité buccale et des lèvres qui accompagne l'alimentation.

La relation d'amour est marquée par les thèmes de manger et être mangé. On subdivise ce stade en fonction de deux activités différentes : succion, qui correspond au stade oral précoce, et

morsure, qui correspond au stade sadique oral.

La pulsion sexuelle qui se satisfait en étagage sur une fonction vitale, acquiert une autonomie et se satisfait de façon auto-érotique. Le but est l'incorporation ou la dévoration.

- **Stade anal** : deuxième stade que l'on peut situer approximativement entre 2 et 4 ans. Il est caractérisé par le primat de la zone érogène anale. La fonction de défécation : expulsion-rétention crée le développement de tout ce qui est lié à la maîtrise musculaire et maîtrise de l'environnement. La polarité activité/passivité arrive. L'érotisme anal est lié à l'évacuation et la pulsion sadique au contrôle possessif.

- **Stade phallique** : c'est le stade caractérisé par une unification des pulsions partielles, sous le primat des organes génitaux. L'opposition des sexes est équivalente à l'opposition phallique/châtré. Ce n'est qu'à l'adolescence que s'édifie l'opposition masculin/féminin.

- **Phase œdipienne** : l'enfant conscient de ce qu'il a ou de ce qui lui manque, va entrer dans un processus où il va construire son identité, son rôle en fonction des identifications qu'il va avoir au niveau familial et social.

Entre 3 et 6 ans, l'enfant construit son identité sexuée et l'ensemble de ses projets identificatoires, et s'entraîne en toute innocence avec ses parents à ce que sera son rôle.

- **Phase de latence** : entre 6 et 12 ans. L'enfant est en train de construire dans la réalité sociale, tout ce qu'il a échafaudé dans sa première enfance. Il prend confiance en lui et apprend à oser être ce qu'il est et ce qu'il veut être dans sa famille, à l'école, et dans les jeux.

- **A l'adolescence** : la sécurité permet au jeune de remettre en cause les obligations et les structures qui l'ont construit, et de s'engager dans une identité réelle où corps et esprit sont au diapason. L'exemple de la sexualité équilibrée parentale et adulte est une grande nécessité.

L'aspect quotidien

Le respect et la prudence semblent les deux règles.

- **La sucette** : totalement nécessaire pendant les premières semaines pour que l'enfant puisse se calmer, elle devient une dépendance et fixe l'enfant sur des satisfactions internes, alors qu'il a les compétences pour s'exprimer et trouver d'autres sources d'apaisement et de satisfaction.

- **La morsure** : elle fait partie de la normalité, c'est à l'adulte de ne pas la valoriser par ses réactions angoissées. Montrer à l'enfant comment contenir ses pulsions d'emprise sur le langage, ou par le jeu et la diplomatie, semble être une possibilité pour qu'il puisse évoluer vers des relations plus subtiles, où sa passion pour l'autre pourra s'exprimer.

- **La toilette** : le bain en commun est dangereux dans la mesure où le corps du parent est fascinant et où l'enfant risque de se dévaloriser par rapport à celui-ci. De plus, l'enfant peut s'accrocher et devenir dépendant sensuellement de son parent et ne plus considérer ce qu'il y a en dehors.

- **La nudité** : c'est le domaine où il faut faire preuve de bon sens et éviter les excès quels qu'ils soient. On ne doit pas avoir honte de son corps, mais il ne faut pas non plus l'exhiber. Chaque société a ses règles, et il est important de prendre en compte cela. Le parent ne doit pas séduire l'enfant. L'enfant a besoin de sensualité et pas d'excitations sexuelles.

Respecter la pudeur de l'enfant.

La nudité dans la maison, c'est autre chose que la nudité à la plage, car là, l'enfant n'est pas confronté au corps de ses parents, mais à des adultes et des enfants au sens social. ...



Le relais

... Le social et l'intime n'impliquent pas les mêmes sensations. Si le parent s'engage dans la séduction, il bloque son enfant et le paralyse dans ses choix personnels d'objets d'amour.

- **Le lit** : la présence de l'enfant dans le lit des parents est une convention sociale. Mais ce qu'il y a de sûr, c'est qu'à partir de 3 ans dans la plupart des sociétés, l'enfant rejoint son groupe d'âge pour le sommeil. Le danger est que l'enfant se situe en tant qu'interditeur de la sexualité parentale, ou en tant que spectateur ce qui est très dangereux ; l'enfant alors prend une place perverse qui le paralyse dans son développement.

- **Les baisers** : le baiser sur la bouche, dans notre société où celui-ci est érotisé, est quasiment incestueux. Ne pas inventer des sentiments amoureux à des enfants. Cela peut être gênant pour eux, comme si on allait voir et vérifier dans leur intimité. Cela les regarde. La sexualité des parents peut apparaître de manière très dérangeante lorsque ceux-ci se séparent. Ainsi, ce ne sont plus des parents, mais un monsieur et une dame comme les autres.

L'interdit

L'interdit se situe dans deux registres :

L'interdit structurel : c'est l'interdit présent dans l'ensemble des sociétés humaines : interdit de l'inceste.

L'interdit normatif : ce qui est provoquant et impossible dans une société, est tout à fait normal dans une autre. Par exemple : la nudité, le baiser, le mariage, etc.

L'interdit nous fait entrer dans le genre humain et nous sépare de notre condition animale. Il nous fait également rentrer dans les particularités de notre culture et nous donne un sentiment d'appartenance. L'interdit nous permet de passer du principe de plaisir au principe de réalité, qui est finalement beaucoup plus sûr et plus stable.

- Importance du cœur irradié par la raison.

- Importance de la notion de respect.

- Importance d'avoir les mêmes interdits en fonction des générations.

- Interdit du retour en arrière.

- Interdit du corps des parents.

- Interdit de la perversion.

Respect de l'intimité et du territoire de chacun. Si on veut être respecté, il faut respecter l'enfant, sa pudeur, sa chambre et son intimité.

Il est important de ne pas culpabiliser la vie imaginaire et les fantasmes qui s'y déploient, tout comme il ne faut pas culpabiliser les sentiments lorsqu'ils se dévoilent. On a le droit de penser même si on n'a pas le droit de faire : ainsi les sentiments oedipiens ont le droit à avoir une existence imaginaire et doivent être vécus dans l'insouciance. On n'a pas le droit de prendre l'autre comme un objet à sa disposition, tout comme on ne doit pas se considérer comme un objet.

- Les explications

Face aux questions des enfants :

- Ne jamais s'engager dans des explications si on est mal à l'aise. Se faire aider par un livre ou par quelqu'un d'autre de moins impliqué.

- Expliquer que nous, en tant qu'enfant, on ne nous a pas expliqué et qu'on ne sait pas comment faire en tant qu'adulte.

- Si on sent que l'enfant est trop jeune pour avoir une réponse, il est important de valoriser sa curiosité, mais il est également important de lui dire que les véritables explications viendront quand il sera plus grand.

- Il est important de respecter le degré d'évolution de l'enfant, mais la vérité est fondamentale.

Bibliographie

Livres enfants

- *Le corps* (éd. Fleurus)

- *Attendre un petit frère ou une petite sœur* C. DOLTO-TOLITCH (éd. Gallimard jeunesse)

- *Petit Bleu et Petit Jaune* L. LIONNI (éd. Ecole des Loisirs)

- *Comment on fait les bébés* B. COLE (éd. du Seuil)

- *Respecte mon corps* C. DOLTO-TOLITCH (éd. Gallimard jeunesse)

- *Mademoiselle Zazie a-t-elle un zizi ?* Thierry LENAIN - Delphine DURAND (éd. Nathan)

- *Qui s'y frotte s'y pique !* M.F. BOTTE - Pascal LEMAITRE (éd. L'Archipel)

- *J'attends un petit frère* M. WILCOQ (éd. Matou)

- *J'ai peur du monsieur* V. DUMOND. M. BRUNELET (éd. Actes Sud juniors)

- *Le guide du zizi sexuel* PEF.

Partenariat

Les ingrédients d'une réussite du travail en partenariat : Commune + Conseil général + C.A.F.

A Sospel, tous les acteurs de la petite enfance de ces institutions ont mis en œuvre « le Relais Assistantes Maternelles et parents » au service de tous.

En effet depuis 3 ans, les assistantes maternelles agréées et les parents se rencontrent le 4^e jeudi matin de chaque mois à l'espace social.

Au cours de la matinée, ce groupe de professionnels de la petite enfance travaille l'accompagnement de l'enfant et l'accueil des parents.

De plus, régulièrement et en soirée, les assistantes maternelles participent à des réunions sur la convention collective, le contrat de travail, le secourisme, le secret professionnel et autres sujets professionnels.

Ce groupe vit et grandit grâce à la prise en compte par tous, de la qualité de l'accueil de l'enfant, pendant les temps de travail de leurs parents.

« Remontons nos manches et continuons... »

Pour plus de renseignements, mairie : 04.93.04.33.00, CAF : www.CAF.fr, CG : www.cg06.fr ou 04.97.18.70.82



Réflexion d'une maman

Désodorisants d'intérieur : Alerte à la pollution !

Nous nous sommes toutes laissées séduire un jour par ces nouveaux parfums d'intérieur aux notes fleuries, boisées, douces ou vivifiantes.

Pourtant une récente étude publiée par « Que Choisir » (déc. 2004) et largement reprise par les informations télévisées révèle que ces parfums dégagent des substances qui sont à la fois allergènes (limonène, triplal), cancérigènes (benzène, formaldéhyde) et perturbateurs du système hormonal (muscs artificiels, phtalates). Pire, ces produits sont nocifs pour les bébés de moins de six mois avec une augmentation de 30 % des infections et de 22 % des diarrhées. Même les adeptes du naturel ont tout faux car brûler de l'encens est aussi nocif que respirer au plus près d'un pot d'échappement. Quand aux diffuseurs électriques, ils dégagent en continue ces substances nocives.

Bref, en attendant la mise en place d'une réglementation, mieux vaut laisser au placard nos lampes bergers, diffuseurs, encens et autres désodorisants.

De toute façon, peu importe ce qu'en disent les pubs, ces produits ne font que cacher les mauvaises odeurs et une bonne aération de l'habitat reste indispensable.

Claire STAHR

Histoire d'une rencontre

Depuis plusieurs mois, nous nous sommes interrogés ensemble sur l'intérêt du livre et du conte pour les tout-petits :

- nous avons fabriqué des livres avec les enfants,
- nous avons écouté des conteuses,
- nous avons entendu, en soirée, le point de vue des psychologues,
- nous avons participé à des comités de lecture, découvert de nouveaux auteurs, des ouvrages,
- nous avons beaucoup échangé sur nos expériences, les problèmes rencontrés, nos observations, nos craintes, mais aussi notre plaisir.

Qu'en reste-t-il aujourd'hui ?

L'envie de s'installer sur un tapis avec des livres adaptés, entouré de jeunes enfants.

Envie de les laisser s'approprier ce drôle d'objet qu'est le livre : les laisser toucher les albums, les tenir à l'envers, les lécher, tourner les pages, les lâcher d'un coup ...

Envie d'imaginer un conte, le mimer ...

Ou bien envie de lire un album du début à la fin, mot à mot, pour être fidèle au point de vue de l'auteur et en même temps pour sécuriser l'enfant grâce aux répétitions ...

Au fond, envie d'OSER partager un moment d'émotions, de rêve, de plaisir chacun à son rythme, bien éloigné d'un quelconque apprentissage.



L'art et l'enfant à La Gaude

Pour la 2^e année de « L'art et l'enfant sur le chemin de l'imaginaire » dans les rues de La Gaude, le thème choisi « L'art et les animaux », a permis à tous les enfants de prendre plaisir à créer, à imaginer...

Tout était prévu pour que les petits bouts puissent découvrir leurs propres réalisations, celles des autres, jouer avec les œuvres d'artistes, créer avec de la terre, écouter une chanteuse lyrique accompagnée d'une harpiste, peindre, aidé par un artiste peintre, partir dans un monde imaginaire grâce à la conteuse, et tout cela, dans une ambiance musicale. Un goûter, offert par les différents partenaires, a clôturé cette journée pour les enfants. Les parents ont terminé la soirée autour d'un buffet amical et sympathique où leur a été présenté un diaporama sur leurs petits réalisant les œuvres.

Nous remercions tous les participants de la Mairie de La Gaude, le Relais Assistantes Maternelles Départemental Itinérant, les centres aérés de La Gaude et St-Jeannet, les écoles de La Gaude village et Vence et tous les artistes et bénévoles qui ont participé à cette journée.

Les équipes d'Espace Parents, d'Espace Créatif,
et d'Espace Mômes



Mots d'une assistante maternelle

Fête de la musique à La Roquette-sur-Siagne

Oh BRASIL !

Bien instrumentés dans leur habits colorés

Réunis dans un grand pré vert

A l'ombre d'un grand arbre centenaire

Sous les mots endiablés d'une musique bien rythmée

Ils ont dansé et bien chanté :

Les bambins ont eu une bien belle journée !

Bravo

Marie-Angéla MERCIER,
assistante maternelle.

Le relais

Qu'est ce que le PIF ?

C'est une nouvelle mission pour le Relais : Le Point Info Famille. C'est un lieu de renseignements offrant aux familles une information complète et actualisée sur les services auxquels elles peuvent avoir accès. Ils sont conçus comme des lieux d'aiguillage.

- Objectifs du PIF

Son objectif est de favoriser l'accès de toutes les familles à l'information et de simplifier leurs démarches en les orientant efficacement.

- Principes d'actions

Accueil et orientation des usagers en fonction de leurs demandes vers les services concernés.

- Missions

Elles s'articulent autour de l'accueil, l'information, l'orientation des familles, la Protection Maternelle et Infantile, les modes d'accueil des jeunes enfants, l'adoption, les aides légales et sociales, la protection de l'enfance et de l'adolescence, le parrainage, l'accompagnement, la médiation familiale, le conseil conjugal, le handicap, la perte d'autonomie, les ascendants.

Où retrouver les points infos familles ?

Sur les 13 sites où l'équipe du Relais se déplace, sauf Puget-Théniens et Roquebillière.

- **Biot (06410)** : Salle du CLSH de St-Philippe

2^e mardi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **La Colle-sur-Loup (06480)** : Salle de la Guérinière, chemin Montmeuille

1^{er} et 3^e lundi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **La Gaudie (06610)** : « Espace créatif » 2210 route de St-Jeannet

2^e et 4^e mercredi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **Lantosque (06450)** : Salle des fêtes (polyvalente)

1^{er} vendredi matin de chaque mois à partir de 10h.

- **La Roquette-sur-Siagne (06650)** : Espace St-Jean, chemin de la Commune

1^{er} et 3^e jeudi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **Le Bar-sur-Loup (06620)** : Salle des fêtes, avenue Amiral de Grasse

2^e jeudi matin et 4^e lundi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **Peymeinade (06530)** : Salle du gymnase David Douillet, 11 chemin

Suynne - 3^e mardi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **Saint-Cézaire-sur-Siagne (06530)** : CLSH rue de l'ancienne école

1^{er} mardi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **Saint-Etienne-de-Tinée (06420)** : « Les Eterlous », 1 rue des communes de France - 4^e mardi matin de chaque mois à partir de 10h (sauf durant les vacances scolaires, voir date en mairie ou aux Eterlous).

- **Saint-Martin-Vésubie (06450)** : Salle des associations, place de la gare

3^e vendredi matin de chaque mois à partir de 10h.

- **Sospel (06380)** : Espace multi-accueil 8 avenue J Médecin

4^e jeudi matin de chaque mois à partir de 9h30.

- **Valdeblore (06420)** : Espace du Clos - La Bolline

2^e mardi matin de chaque mois à partir de 10h.



Numéros de téléphone et sites internet utiles :

- ASSEDIC :

www.assedic.fr ou UNI DIALOGUE : 0890 64 26 42

Service allocataire (salarié) : 0811 01 01 06 lundi, mercredi, vendredi (9h-15h15), mardi (9h-14h) ;

Service employeur : 0826 08 08 06

Boîte vocale pour renseignements ou attestation 7 jours/7 24h/24

- Renseignements prestation PAJE : www.pajemploi.urssaf.fr

- Caisse Allocations Familiales : www.caf.fr

- IRCEM (caisse de retraite complémentaire pour les assistantes maternelles) : www.ircem.fr Service relations clients : 0320 45 35 25

- Impôts : www.impots.gouv.fr

La pensée du jour

« Naître, c'est recevoir tout un univers en cadeau »

Jostein GRAARDER (1952)

Contact

Relais assistantes maternelles départemental itinérant

Service des actions pour la maternité et l'enfance

Direction de la santé et des solidarités

Conseil général des Alpes-Maritimes

BP 3007 - 06201 Nice cedex 3

Tél : 04 97 18 70 82

Email : relaisassmat@cg06.fr

www.cg06.fr